**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«КРАЙ СМОЛЕНСКИЙ»**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее –Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации, и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

Программа по краеведению «Край Смоленский»предназначена для работы с детьми старшего дошкольноговозрастаирассчитана на 2 года:первый годобучениядлястаршей группы; второй годдляподготовительнойк школе группы.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взятаза основу концепциярегионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаныс учетомвозрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Минобрнауки России от 17октября2013 г.№ 1155).ФГОС ДОособое внимание обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 6

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы**–воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любвик ней.

**Задачи программы**

1.Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.

2.Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.

3.Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.

4.Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

**1.1.2. Принципыи подходык формированиюПрограммы**

**Принципы построения программы**

*Краеведческий принцип.* Отбор содержания по изучению истории родногокрая идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

*Принцип научности.* Программа строится на основе научных работизвестных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

*Принцип доступности и посильности.*Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональнуюи мотивационную сферу ребенка.

*Принцип наглядности.*Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, таккак содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

*Принцип интеграции.*Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграциейобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Культурологический принцип.* Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

*Деятельностный принцип*. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. 7

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

*Эстетический (художественный)принцип.* Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведенийлитературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

*Нравственный принцип.*Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношенияк окружающему миру.

*Принцип вариативности.* Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

*Комплексно-тематическийпринцип.*Всеблокипрограммы(«Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории»)взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I.Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II.Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

III.Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).8

**1.1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др.

К шести годам у ребенка продолжает развиваться наглядно-образное мышление и закладываются основы абстрактно-логического. Иногда малышу все еще требуется совершать действия с предметами, особенно с незнакомыми, чтобы понять их предназначение, но он все чаще оперирует мысленными образами.

Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Старший дошкольник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.

Ребёнок к 6 годам имеет представление о живой природе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

У детей формируются морально-этические установки: чего делать нельзя, а что можно. Выстраиваются границы личности. Возникает потребность в одобрении и уважении окружающих, желание приносить пользу.

К семи годам у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Это благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

В этом возрасте дошкольник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

В целом ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у него возрастает осознание своего «я» и формируется понимание своих поступков, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Дети к 7 годам способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. В этот период начинают развиваться такие 9

чувства и черты характера, которые несоизмеримо связывают их с народом, существенно влияя на мировоззрение. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет. 10

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие ***планируемые результаты***:

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края –Смоленщины:

-называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;

-называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;

-называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;

-называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;

-описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;

-отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);

-называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;

-называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;

-называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;

-называютнародные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;

-называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;

-рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;

-называют известные города Смоленщины;11

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

-задают вопросы о родном крае;

-охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;

-активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

-эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

-называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.

-умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;

-отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;

-участвуют в общественно-значимой деятельности.

При реализации Программыпроводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Онаосуществляетсяпедагогическими работниками исвязанас оценкой эффективностипедагогических действий по реализации программы, лежитв основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно длярешения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);

-оптимизации образовательной деятельности с группой детей.12

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе**

**2.1.1. Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе (первый год работы)**

**Задачи работы по блоку «Мир природы»**

1.Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2.Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3.Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4.Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5.Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

**Задачи работы по блоку «Мир истории»**

1.Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2.Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3.Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4.Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

**Задачи работы по блоку «Мир культуры»**

1.Формировать элементарные представления о культурномнаследии и духовных традициях города (села), области:

-знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

-познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

-познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

-познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.13

2.Дать детямдоступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3.Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4.Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе**

**Содержание блока «Мир природы»**

Изменения, происходящиев неживой и живой природе.Погодные и климатические условия.

Смоленскиепословицы, поговорки, приметыо разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района,парка, экологической тропы детского сада и др.

Природныематериалы, характерныедля родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

**Содержание блока «Мир истории»**

История образованиясвоего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности,памятныеместа, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войныв Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин –первый космонавт, наш земляк, прославившийСмоленщину.

Знаменательные события данной местности.Общественнаяжизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборкаи озеленение парков, скверов, улиц.

**Содержание блока «Мир культуры»**

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян. 14

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

**2.1.3. Программные задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (второй год работы)**

**Задачи работы по блоку «Мир природы»**

1.Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).

2.Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.

3.Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.

4.Знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.

5.Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.

6.Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОО.

**Задачи работы по блоку «Мир истории»**

1.Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

2.Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

3.Знакомить с местными событиями, интересными новостями.

4.Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

5.Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка.

6.Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и принадлежности к людям, сопричастности истории родного края.

**Задачи работы по блоку «Мир культуры»**15

1.Расширять представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-раскрывать меткость, выразительность устного народного творчества;

-развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий смоленской керамики итрадиционных народных промыслов;

-продолжать знакомить с музеями, памятниками культуры;

-уточнять представления о народных праздниках, играх хороводах, времени и месте их проведения.

2.Формироватьэлементарные представления об охране памятников культуры нашего края.

3.Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село), желание быть похожим на них в своих поступках и делах.

4.Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям, гостеприимству.

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности по краеведению в подготовительной к школе группе**

**Содержание блока «Мир природы»**

Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности. Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Карты родного города (поселка), района, планы-схемы парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности. Использование и охрана водоемов.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде, способы размножения. Лекарственные растения.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Красная книга Смоленской области, района. Охраняемые виды растений и животных. Заповедные места Смоленской области.

**Содержание блока «Мир истории»**16

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Герб Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники. Смоленская крепостная стена: причины ее возведения, башни крепости, зодчий Федор Конь.

Военное прошлое нашего края. Смоленск –«город-воин». Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Земляки, прославившие Смоленщину: первый космонавт Юрий Гагарин, путешественник и первооткрыватель Николай Пржевальский и др.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

**Содержание блока «Мир культуры»**

Жилище, убранство, мебель, хозяйственная утварь, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян, их украшения, вышивка смоленских мастеров.

Смоленская керамика: название изделий, особенности внешнего вида, процесс изготовления.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков, М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, Ю. Никулин, А. Папанов и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Достижениецелей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлениюобразовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДОобразовательная деятельность реализуетсяв процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной,двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.)через:

-совместную образовательную деятельностьпедагогов и детей;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;17

-самостоятельную деятельность старших дошкольников;

-взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольнойорганизации, от квалификациипедагога.

Образовательная деятельность осуществляетсякак в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

-экскурсии по улицам города (поселка), в природу(реальные и виртуальные);

-рассказывоспитателя об интересных фактах и событиях;

-беседы;

-чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;

-просмотры фото-и видеоматериалов;

-встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;

-занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);

-игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;

-созданиеальбомов, книг и др.;

-проектная деятельность;

-познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;

-викторины;

-создание макетов, коллекций и их оформление;

-оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;

-изобразительнаядеятельность (рисование, лепка, аппликация);

-слушание и обсуждение народной, классическоймузыкисмоленских композиторов, пение, танцы, хороводыСмоленского края;

-развлечения, праздники и др.;

-участие вфестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельнойдеятельности*детей. В дошкольномучрежденииможно создать(если позволяют условия)центр, мини-музей, выставку материалово родном крае.В группеследует выделить место для краеведческого уголка, оснащенногоматериалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью.Это позволит детям выбирать занятияпо интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:18

-книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;

-атрибуты старины(домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);

-атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;

-материалы для изобразительнойдеятельности;

-карты, схемы, макеты;

-постоянно действующая выставкадетского(совместно со взрослыми)творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;

-уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;

-коллекции.

Важное значение имеет выбор форм*взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

-разработкапланов (проектов) маршрутов выходного дня кисторическим, памятным местам;

-совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);

-создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;

-участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;

-организациясовместных выставок, посвященных истории родного края.

**Особенности организации образовательной деятельностив старшей группе**

Работа по программе «Край Смоленский» начинается в старшей группе (первый годработы).

**Формы, методы и приемыработы по блоку «Мир природы»**

-Изучение плана-схемыродного города (поселка), района. Составление планапарка, экологической тропы детского сада и др.

-Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.

-Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

-Чтение и рассказываниесмоленскихпословиц, поговорок, примет о разных временах года.

-Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)». Нахождение речки (озера) на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной 19

литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждениепрочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

-Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

-Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактическиеигры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что…?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

**Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

-Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.

-Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.

-Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.

-Экскурсии кнаиболее известным памятникам, рассматривание.

-Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».

-Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.

-Конструирование крепостной стены.

-Дидактические игры «Знаменитые Смоляне», «Памятники нашего города» и др.

-Встречи с интересными людьми.

-Выставкадетских работ «Моя родная сторона».

-Праздник «Моя родная сторона».

-Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своегомикрорайона, в различных социальных акциях.

**Формы, методы и приемыработы по блоку«Мир культуры»**

-Рассказывоспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели(сундук, лавка), игрушках, одежде.

-Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.

-Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.

-РассказываниесказокСмоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов,исполнение песен.20

-Беседы олюдях, прославившихСмоленщину:М.И.Глинка, С.Т.Коненков.

-Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.

-Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).

-Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушаниемузыкив грамзаписи.

-Выставки детского творчества.

-Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.

-Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

**Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Работа по программе «Край Смоленский» продолжается в подготовительной к школе группе (второй год работы).

**Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»**

-Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.)

-Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассматривание собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком.

-Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

-Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.

-Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметами о разных временах года.

-Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что…?» Отгадывание и составление загадок о рыбах.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что …?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?) Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок 21

о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу», «Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луги его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).

-Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что…?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».

-Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный лес (парк). Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что…?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов».

-Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что…?» Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).

-Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы «Растения (или птицы или …). Красной книги … района» (например, Велижского, Краснинского и др.) Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край».

**Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**22

-Беседа «Как возник наш город (поселок)».

-Экскурсии-путешествия по городу (поселку).

-Рассматривание герба города (поселка).

-Беседа «Героические города Смоленщины»

-Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др.

-Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны.

-Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин –наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский»

-Встречи с интересными людьми своего края.

-Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок.

-Викторины, конкурсы «Моя родная сторона».

-Выставка детских работ «Моя родная сторона».

-Участие в празднике города (поселка).

-Праздник «Моя родная сторона».

**Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»**

-Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники,скатерти, полотенца, подузорники,находить характерные смоленские «украсы» в тканье, вышивках.), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.)

-Игра «Бабушкин чудо-сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-красно-белой вышивкой полотенцами, настольниками, подузорниками, головными уборами).

-Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена; демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками.

-Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы.

-Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана-дурачка», «Жар-птица» и др. (по выборувоспитателя).

-Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов.

-Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки»(веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и другие.

-Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.23

-Беседы о людях, прославивших родной край: М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.

-Знакомство с современной культурной жизнью нашего края: посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов, филармонию, художественных и музыкальных школ для детей Смоленщины.

-Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, поясок, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари.

-Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание).

-Выставки детского творчества.24

**III. Организационныйраздел**

**3.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подобран материал о Смоленском крае, 25

включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

• целесообразность размещения;

• доступность;

• эстетичность;

• научность;

• достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; 26

- уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;

- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;

- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях. 27

**3.2. Организация образовательной деятельности по Программе**

**3.2.1. Примерное тематическое планированиев старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предлагаемое тематическое планирование носит примерный характер. На его основе в дошкольной образовательной организации разрабатывается комплексно-тематическое и календарное планирование. Рекомендуется проводить не менее одного занятия краеведческой направленности в неделю, что не исключает организацию других форм образовательной деятельности, предложенных выше.**Тема** | **Содержание** | **Срок** | **Итоговое мероприятие** |
| Природа нашего края | План-схемагорода, поселка, района.  Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины).  Календарь с народными приметами и поговорками.  Разнообразие растительного мира района.  Разнообразие животного мира района.  Водоемы родного края. | В течение года | Презентация макета «Родная природа» |
| История малой родины | Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения.  Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные местаи др.)  Наиболее известные памятники. | Сентябрь-ноябрь | Выставка детских рисунков «Я люблю свой город». |
| Как жили наши предки | Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка.  Как одевались в старину. | Май | Посиделки. |
| Культурная жизнь нашего края | Народные праздники, особенности их проведения.  Современные праздники и традиции. | Ноябрь-март | Праздники:«Осенины», «Рождество»,  «Проводы русской зимы», «Сороки». |
| Известные люди Смоленщины | Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка. | Апрель,  май | Праздник «День космонавтики» |